

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

(ПО ОТРАСЛЯМ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2022

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке будущих магистров к рациональному использованию современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- Рассмотреть возможности электронных учебных изданий, освоить современные технологии создания электронных изданий, получить представления о регистрации электронных изданий;
- Рассмотреть возможности электронных презентаций и освоить современные технологии создания электронных презентаций;
- Рассмотреть технологии создания интерактивных тестовых систем;
- Рассмотреть технологии создания образовательных сайтов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, связанных с информационными технологиями на предыдущей ступени образования.

Для изучения дисциплины необходимо:

знать: основные понятия информационных технологий;

уметь: проектировать презентации; проектировать тесты;

владеть: навыками работы с программами MS Office (Word, Excel, Power Point)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: "Управление качеством образования в образовательной организации", "Управление персоналом в образовательной организации", Учебная практика (научно-исследовательская работа).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



самостоятельной работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	54	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Электронные учебные издания.	13	1	0	0	0	12	Вопросы для текущего опроса
2	Электронные презентации	14	2	0	0	0	12	Защита проекта
3	Интерактивные тестовые системы	12	2	0	0	0	10	Разработка теста
4	Образовательные сайты	11	1	0	0	0	10	Защита проекта
Всего		50	6	0	0	0	44	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

**Содержание дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности:**

##### 1. Электронные учебные издания.

Электронные научные издания (периодические, материалы конференций, сборники, монографии). Электронные научные издания, зарегистрированные в НТИЦ «Информрегистр» ([www.infoereg.ru](http://www.infoereg.ru)). Электронные учебные издания. Электронные учебники, учебные пособия, программы и другие электронные материалы. Учебные материалы, сохраненные в электронном виде. Достоинства и недостатки электронных учебных изданий. Уровни изданий. Регистрация электронных изданий в НТИЦ «Информрегистр».

Создание электронных изданий. Создание html-документа в Word.

##### 2. Электронные презентации.

Требования к электронным презентациям. Программное обеспечение для создания электронных презентаций. Возможности Power Point. Сервис для создания интерактивных презентаций Prezi.

### 3. Интерактивные тестовые системы.

Виды тестов и тестовых систем. Возможности Microsoft Excel для создания интерактивных тестов. Технологии проектирования тестов.

### 4. Образовательные сайты.

Назначение образовательных сайтов. Персональный сайт магистранта, структура. Технологии проектирования сайтов средствами Google.

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности:**

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания лабораторных работ с учетом методических рекомендаций для лабораторных работ.

Для овладения методиками критической оценки и интерпретации данных обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования выводов обучающимся необходимо самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, к аудиторным контрольным работам, к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведен в системе дистанционного обучения Moodle университета.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение специальных образовательных технологий, представленных на сайте университета (<https://www.syktso.ru/about/ds/>) с учетом их индивидуальных потребностей.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. ;В. ;Михеева. – Москва : Проспект, 2014. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602>

Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. ;В. ;Михеева. – Москва : Проспект, 2015. – 280 с. : рис. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251603>

### 7.2. Дополнительная литература

Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. ;П. ;Халяпина, Н. ;В. ;Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### 7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.Ру»

<http://www.consultant.ru/about/software/cons/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Межкультурное взаимодействие в педагогической деятельности**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Межкультурное взаимодействие в педагогической деятельности» – формирование и развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о предмете, методологии и понятийном аппарате межкультурной коммуникации.
2. Познакомить с основными проблемами и темами межкультурной коммуникации, основными понятиями и терминологией.
3. Сформировать представление о месте межкультурной коммуникации среди других наук.
4. Сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплины "Академические и профессиональные коммуникативные технологии".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина "Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности"; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации; - типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации; -	- хорошо ориентироваться в современной лингвистической литературе и осмысленно выбирать и формулировать концепцию своего	- основными понятиями и терминологией; - умениями и навыками применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия; -



работа обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История возникновения и развития межкультурной коммуникации	18	1	0	2	0	15	Конспект
2	Лингвистический контекст межкультурной коммуникации	18	1	0	2	0	15	Выступление с докладом
3	Виды межкультурной коммуникации. Языковая картина мира.	17	1	0	2	0	14	Практические задания
4	Психолингвистический и культурологический контексты межкультурной коммуникации.	15	1	0	2	0	12	Опрос, коллоквиум
Всего		68	4	0	8	0	56	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Зинченко, В. Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Зинченко, В. ;Г. ;Зусман, З. ;И. ;Кирнозе. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79344](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79344)

Нечепуренко, М. Ю. Межкультурная музейная коммуникация / М. ;Ю. ;Нечепуренко, Ю. ;В. ;Привалова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499841](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499841)

### 6.2. Дополнительная литература

Марков, В. И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В. ;И. ;Марков, О. ;В. ;Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472671](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472671)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коммуникации"» состоит в

Целью учебной дисциплины(модуля) "Иностранный язык в профессиональной деятельности" является комплексное овладение профессионально-ориентированными языковыми знаниями, навыками речевой и переводческой деятельности в профессиональной сфере общения. Также, учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» нацелена на повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Целью курса "Академические и профессиональные коммуникативные технологии" является формирование у студентов навыков устной и письменной деловой коммуникации на английском языке в сфере научной деятельности; обеспечение приобретения обучающимися знаний в области профессиональных и научных коммуникаций и приобретение навыков использования коммуникативных технологий, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

учебной дисциплины «Академические и профессиональные коммуникативные технологии»:

приобретение обучающимися знаний в области профессиональных и научных коммуникаций; формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции; приобретение навыков использования коммуникативных технологий, необходимых для успешной профессиональной деятельности; формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции и навыков в области педагогического общения и взаимодействия; формирование навыков использования языковых средств в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" : повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Курс включает общую

образовательную и профессионально-ориентированную составляющую. Он предусматривает развитие навыков информационно-аналитической работы с письменными источниками на английском языке (поиск и извлечение необходимой информации, критический анализ изучаемых источников, а также переводческой деятельности в письменной форме (письменный перевод) и устной форме (передача содержания) в процессе чтения литературы научно-профессиональной направленности.

Задачи дисциплины "Академические и профессиональные коммуникативные технологии" :

- ознакомить студентов со сферой использования и особенностями академического иностранного языка
- познакомить с основными видами устных и письменных текстов в рамках академического иностранного языка;
- сформировать навыки написания научных статей и выступления на научных конференциях по теме исследования;
- усвоение сведений о деловой коммуникации как разновидности специализированной коммуникации, коммуникативной компетентности современного профессионала;
- овладение знаниями о специфике и процедуре самопрезентации в деловой коммуникации
- усвоение знаний о сущности научной коммуникации и осуществлении успешных научных коммуникаций.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах предыдущего обучения по дисциплине "Иностранный язык" на уровне бакалавриата.

Дисциплина "Академические и профессиональные коммуникативные технологии" основана на курсах "Культура речи" ("Риторика", "Педагогическая риторика" или подобных), освоенных в процессе обучения на уровне бакалавриата.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения востребованы далее для изучения любых дисциплин, где потребуется изучение научной и профессиональной литературы на иностранном языке, коммуникации с коллегами из других стран.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы студентам для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной практики и написания ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



работа, в том числе (при наличии):													
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	159,55	159,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	147	147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Академические и профессиональные коммуникативные технологии								
1	Основные положения курса. Общее понятие коммуникации	17	1	0	2	0	14	Устный опрос. Выполнение практических заданий
2	Речевая коммуникация и профессиональная риторика	17	1	0	2	0	14	Устный опрос. Выполнение практических заданий
3	Профессиональная коммуникация и деловое общение	17	1	0	2	0	14	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4	Академическая коммуникация	17	1	0	2	0	14	Устный опрос. Выполнение

								практических заданий
Всего		68	4	0	8	0	56	
Иностранный язык в профессиональной деятельности(Английский)								
5	Planning a career in science. Applying for research funding. Writing up a resume or CV. Preparing for an interview.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Контроль выполнения практических заданий
6	Communicating with scientific communities. Writing a critical review. Completing a material transfer agreement	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Контроль выполнения практических заданий
7	Doing a literature review. Using evidence in arguing a point. Taking part in a meeting.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Контроль выполнения практических заданий
8	Describing approaches to data collection. Designing an experimental set up. Describing material phenomena and forces. Making predictions of experimental results.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Контроль выполнения практических заданий
9	Describing a process. Evaluating the results of an experiment. Describing problems with an experiment. Keeping a lab notebook.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Контроль выполнения практических заданий
10	Describing states and processes. Describing data. Writing up from lab notes.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Контроль выполнения практических заданий
11	Analysing data. Summarising data in visual form. Writing	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа.

	captions for figures. Describing visual data.							Контроль выполнения практических заданий
12	Organizing the results and discussion sections. Preparing and writing the results section. Preparing and writing the discussion section.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Контроль выполнения практических заданий
13	Writing the introduction. Writing the abstract. Giving a title to your paper. Contacting journals.	14	0	0	0	0	14	Выполнение практических заданий
14	Giving a paper at a conference. Socialising at a conference. Presenting a poster	13	0	0	0	0	13	Устный опрос. Беседа. Контроль выполнения практических заданий
Всего		99	0	0	8	0	91	
Иностранный язык в профессиональной деятельности(Немецкий)								
15	Hochschulbildung in Russland und in den deutschsprachigen Ländern.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Перевод текста.
16	Professionelle Entwicklung.Kompetenzen..	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Перевод текста.
17	Wissenschaft. Methoden der wissenschaftlichen Forschung..	9	0	0	1	0	8	Выполнение практических заданий. Анкета
18	Computer-Technologien. Hardware. Software. Das Internet.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос. Беседа.
19	Akademisches	9	0	0	1	0	8	Устный

	Schreiben auf Deutsch.							опрос. Беседа. Выполнение практических заданий.
20	Zusammenfassung.	9	0	0	1	0	8	Написание аннотаций на немецком языке
21	Vortrag.	9	0	0	1	0	8	Выполнение практических заданий
22	Wissenschaftlicher Artikel.	9	0	0	1	0	8	Тест по грамматике
23	Öffentliche Rede-Präsentation	14	0	0	0	0	14	Выполнение практических заданий. Перевод текста Презентация
24	Wissenschaftliche Konferenz	13	0	0	0	0	13	Деловая игра
Всего		99	0	0	8	0	91	
Иностранный язык в профессиональной деятельности(Французский)								
25	Production orale.	17	0	0	2	0	15	null
26	Production écrite	17	0	0	2	0	15	null
27	La compréhension des textes. Travail sur le vocabulaire.	16	0	0	1	0	15	null
28	Grammaire.	16	0	0	1	0	15	null
29	Traduction des documents sur la problématique étudiée.	16	0	0	1	0	15	null
30	Compréhension de l'oral.	17	0	0	1	0	16	null
Всего		99	0	0	8	0	91	
Всего по модулю		365	4	0	32	0	329	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Академические и профессиональные коммуникативные технологии:**

1. Основные положения курса. Общее понятие коммуникации, ее формы и виды. Коммуникационный процесс. Коммуникативная культура. Коммуникативная технология
2. Речевая коммуникация и профессиональная риторика. Виды речевой деятельности. Этапы подготовки публичного выступления.



3. Профессиональная коммуникация и деловое общение, соотношение понятий. Формы и виды профессиональной коммуникации. Личность в профессиональной коммуникации. Этика профессиональных коммуникаций.

4. Академическая коммуникация. Наука как социальный институт. Научные коммуникации, их формы и виды, особенности в современных условиях.

**Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Английский):**

Содержание дисциплины

Проблематика общения

1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания: - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли - тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области

Понимание запрашиваемой информации:

- научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)

- монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли)

- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития

- диалог-интервью/собеседование при приеме на работу

Письмо

- написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада

## Языковая компетенция

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц. Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций: запрос и передача информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработка совместного решения, установление и поддержание контакта, структурирование высказывания обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя.

## Языковой материал.

### Фонетика

Понятие об интонации, интонационное оформление предложения. Ударение. Деление предложения на смысловые группы.

### Лексика

К концу обучения предусматривается владение лексическим минимумом в объеме 5500 ЛЕ (с учетом ЛЕ, полученной в период обучения по программе бакалавриата); в данный объем включаются 500 терминов по профилю обучающегося

### Грамматика

#### Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и

перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

### **Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Немецкий):**

В области чтения, говорения, аудирования и письма.

Вузовское образование в России и в германоязычных странах. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как средство развития коммуникативной и становления профессиональной компетентности.

Избранное направление профессиональной деятельности. Профессиональное развитие. Компетенции и компетентность.

Наука, виды наук. Теоретическое научное исследование. Методы научного исследования. Компьютерные технологии. Использование Интернет-ресурсов. Компьютерные программы для изучения иностранных языков. Электронные словари и библиотеки. Компьютерная поддержка перевода профессионально-ориентированных текстов (письменных/устных).

Научная работа по специальности на иностранном языке. Общая характеристика научного стиля. Научный текст. Типы научных текстов. Конспект, тезисы. Составление аннотаций, рефератов и обзоров на иностранном языке. Научный доклад. Научная статья. Терминология. Глоссарий по специальности. Презентация.

Международная конференция. Основы публичной речи. Публичное выступление. Деловое общение. Выступление на научно-практической конференции (деловая игра).

Языковой материал

Фонетика. Коррекция произношения, совершенствование произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании. Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Расширение объема

продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи

### **Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Французский):**

Unité 1. Production orale (mon activité professionnelle (poste occupé, fonctions, compétences nécessaires, problèmes) ; études en master (argumentation du choix de filière, résultats attendus, avantages pour le travail exercé) ; production orale d'après des sujets étudiés; mémoire (hypothèse, objectifs, méthodes, contenu)).

Unité 2 Production écrite (le compte rendu, la synthèse des documents sur la problématique étudiée ; rédaction des CV, lettre de motivation.

Unité 3 La compréhension des textes. Travail sur le vocabulaire.

Unité 4 Grammaire.

Unité 5 Traduction des documents sur la problématique étudiée.

Unité 6 Compréhension de l'oral.

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

#### **Методические материалы дисциплины Академические и профессиональные коммуникативные технологии:**

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу (выборочно), приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; выполнять практические задания.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Академические и

профессиональные коммуникативные технологии», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы и др.;

- для формирования умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, контрольные работы и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

#### **Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Английский):**

Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности:

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо изучить разделы основной литературы, приведенной в списке, и дополнительной литературы. Выполнить письменные и устные задания. Осуществлять самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной

аттестации (экзамену). Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения знаний студентов.

Успешное обучение вообще, и иностранным языкам в особенности, невозможно без интенсивной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа является важнейшим компонентом обучения, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемых без непосредственного участия преподавателя и под его руководством. Поэтому рациональная организация и успешное руководство самостоятельной работой обучающихся оказывается неременным условием высокой результативности процесса обучения.

Иностранному языку можно обучить только тогда, когда будет рационально организована самостоятельная работа обучающегося. Только в том случае, когда активная работа самого обучающегося наблюдается и в аудитории в присутствии преподавателя, и вне аудитории при самостоятельной подготовке, можно считать, что обучение иностранному языку хорошо организовано и является эффективным, так как познавательная деятельность обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

В процессе обучения обучающихся необходимо не только вооружить научными знаниями, умениями и навыками, дать профессиональную подготовку, но и обучить методам и приемам самостоятельной работы, т.е. научить учиться самостоятельно. Решение этой задачи является важнейшим условием развития самостоятельности и активности обучающихся в процессе обучения. Оно будет способствовать также повышению научного уровня образования и его развивающей роли.

Выполнение самостоятельной работы требует от обучающихся напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Самостоятельная работа обучающихся в процессе обучения «позволяет решать следующие задачи:

1. повысить сознательность и прочность усвоения знаний;
2. выработать у учащихся умения и навыки, требуемые программой учебного предмета;
3. развивать у обучающихся их познавательные способности
4. привить им культуру умственного труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно;
5. готовить обучающихся к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем».

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся относятся следующие:

1. Внешними признаками самостоятельности обучающихся при выполнении различного рода заданий и упражнений являются умение планирования ими своей работы, выполнение заданий без непосредственной помощи преподавателя, оценка результатов работы.

2. Систематическое осуществление обучающимися самоконтроля за ходом выполнения и результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения.

3. Наличие познавательной или практической задачи, вопроса, проблемной ситуации, которая побуждает обучающихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности, требующих умственных, волевых усилий.

4. Проявление обучающимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач.

5. Включение в задания для самостоятельной работы полноценного в образовательном, воспитательном и логическом отношении материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности обучающегося, овладению приемами умственной деятельности, самообразованию и творчеству.

Организационные виды самостоятельной работы представляются таким образом, что выделяется фронтальная, групповая, парная и индивидуальная самостоятельная работа. При фронтальной работе обучающиеся работают самостоятельно, выполняя одно и то же задание. При групповой работе работа выполняется в небольших группах. При парной работе обучающиеся работают в парах и выполняют предложенное им задание. При организации индивидуальной работы каждый обучающийся выполняет самостоятельно специально для него подготовленное преподавателем задание.

Виды самостоятельной работы по иностранному можно классифицировать, основываясь на источниках знаний:

1. работа с учебной книгой (учебником, учебным пособием, книгой по домашнему чтению);

2. работа со справочной литературой (справочники по грамматике, различные словари);

3. работа с рабочими тетрадями;

4. работа с дидактическими материалами;

5. работа с Интернет-ресурсами.

Отмечая важность самостоятельной работы в процессе обучения, отметим, что «подготовка к таким предметам, как история, география, литература и т.д. предполагает большой объем самостоятельной работы с различными источниками, тогда как...самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку не является основополагающим видом работы?».

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

1. Аудиторная;
2. Внеаудиторная;
3. Индивидуальные консультации.

Аудиторная самостоятельная работа (АСР) включает перевод со словарем, составление, просмотр фрагмента учебного фильма, прослушивание аудиозаписи, подготовка к составлению проекта, составление ситуаций с использованием дидактических единиц, подготовка диалогов по ситуациям и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для ВСР включают: чтение текста, составление плана текста, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерных программ, Интернета и др., ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текстов (аннотирование, написание реферата и др.), подготовка сообщений, докладов, рефератов и др.

Виды заданий для внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Перед выполнением внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, ставит цели задания, поясняет его содержание, устанавливает сроки исполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценок, предупреждает о возможных типичных ошибках.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль может осуществляться в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и т.д. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- Уровень усвоения студентами учебного материала;
- Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;



- Уровень освоения умений и навыков;
- Обоснованность и четкость изложения;
- Оформление материала в соответствии с требованиями.

Актуальность самостоятельной работы по иностранному языку для формирования профессиональных компетенций студентов магистратуры

Инструментом получения дополнительных специальных знаний и формирования профессиональных компетенций является иностранный язык. Особая значимость и актуальность владения иностранным языком для данной категории студентов обусловлены появлением нелокализованных программных продуктов на российском рынке, существующей практикой совместных международных разработок в области цифровых и информационных технологий, потребностью в ознакомлении с новейшими отраслевыми разработками, возможностью получения международных квалификационных сертификатов, определяющих уровень подготовки специалистов согласно мировым стандартам.

Языковая подготовка осуществляется параллельно с формированием профессиональных компетенций. Вузовская профессионально ориентированная языковая подготовка бакалавров призвана не столько формировать языковые навыки и развивать коммуникативные умения, сколько способствовать формированию профессиональных компетенций за счет усиления межпредметных связей, моделирования ситуаций профессионального общения, формирования навыков самостоятельной работы с использованием современных информационных технологий.

Процесс формирования профессиональных компетенций при обучении иностранному языку будет эффективным, если:

-в данном обучении предусматривается расширение межпредметных связей, положительно влияющих на формирование профессиональных компетенций, и учтена специфика формирования данных компетенций;

-отбор и разработка учебно-методических материалов строится на выделенных методических и дидактических принципах, а дидактический инструментарий включает средства информационных технологий.

При правильном и системном планировании, соответствующем содержанию, самостоятельная работа способна компенсировать «разрыв» между учебными и реальными знаниями за счет значительного ресурса времени и возможностей моделирования ситуаций реального профессионального общения.

Информационные технологии являются средством обучения и средством организации самостоятельной работы. Речь идёт о технологиях, реализуемых как на базе компьютерной

техники, так и на базе современных средств связи (электронная почта, форумы, чаты, теле- и видеоконференции). Они позволяют предусмотреть и усилить интеграцию межпредметных связей; обеспечить вариативность и гибкость организационных форм обучения; повысить степень учебной и творческой активности студентов; реализовать дифференциацию и выбор индивидуальной траектории обучения (темпа, времени, видов работы), информационную насыщенность учебных материалов.

К преимущественным дидактическим возможностям данных средств организации самостоятельной работы по иностранному языку в сравнении с иными средствами следует отнести свободный доступ к необходимой информации путем подключения к базам данных практически любого научного информационного центра; оптимизацию темпа работы студентов, что подразумевает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения; моделирование предметной среды (языковой, деловой, профессиональной и научно-исследовательской); развитие профессиональных умений поиска информации в разнообразных источниках и ее обработка с помощью современных средств информационных технологий; системный мониторинг и организация обратной связи, что позволяет осуществлять гибкое управление как учебным процессом в целом, так и процессом самостоятельной работы студентов в частности.

#### **Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Немецкий):**

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся

по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,
2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,

3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,

4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,

5. самостоятельное изучение отдельных тем;

6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме

7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;

8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

На аудиторных занятиях преподаватель дает методические рекомендации студентам и объясняет, как правильно организовать и спланировать свою внеаудиторную работу, чтобы добиться наиболее эффективных результатов. Следует использовать разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении

практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

**Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Французский):**

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания,

положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,
2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,
3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,
4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,
5. самостоятельное изучение отдельных тем;
6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме
7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;
8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

На аудиторных занятиях преподаватель дает методические рекомендации студентам и объясняет, как правильно организовать и спланировать свою внеаудиторную работу, чтобы добиться наиболее эффективных результатов. Следует использовать разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

htt

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432104>

htt

Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/423752>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296> Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. ;В. ;Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296>

htt

Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437603>

htt

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433465>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> Французский язык: базовый курс : учебник : [16+] / И. ;В. ;Харитонов, Е. ;Е. ;Беляева, А. ;С. ;Бачинская, Н. ;Т. ;Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283> Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. ;В. ;Ильченко, Е. ;Я. ;Кивит, А. ;Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : Сам Полиграфист, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>



<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389> Мунин, А. Н. Деловое общение / А. ;Н. ;Мунин. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>

## 7.2.Дополнительная литература

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077) Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : учебное пособие : [12+] / Д. ;А. ;Паремская, С. ;В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

htt

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434606>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660> Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А. ;О. ;Лёвкина ;(Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853> Титова, Л. Г. Деловое общение : учебное пособие / Л. ;Г. ;Титова. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853>

htt

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1 —C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451581>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911> Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. ;Л. ;Никульшина, О. ;А. ;Гливенкова, Т. ;В. ;Мордовина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566886> Пройдаков, Э. М. Англо-русский толковый словарь по робототехнике и искусственному интеллекту : [16+] / Э. ;М. ;Пройдаков, Л. ;А. ;Теплицкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566886>

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

[elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронная научная библиотека

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

- изучение студентами основ организационного поведения и современных подходов к управлению человеческими ресурсами, формирование у них навыков в области применения на практике методов и технологий диагностики и коррекции организационного поведения сотрудников в соответствии с корпоративными ценностями и навыков эффективного управления человеческими ресурсами.

- развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

«Организационное поведение и управление человеческими ресурсами»

- усвоение теоретических основ и получение практических навыков в управлении поведением людей, групп, организаций в процессе труда;

- определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- понимание этапов управления проектами;

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

Задачи дисциплины "Управление проектами":

- приобретение навыков и умений в области системной организации процессов разработки проектов и управления их реализацией

- приобрести навыки управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных на предыдущем уровне образования (знание дисциплин бакалавриата "Организация мероприятий", " Психология")

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Научно-исследовательский семинар, научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм разработки концепции проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом необходимых ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта. навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет способностью осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определять зоны ответственности членов команды.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает подходы к выработке стратегии командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды.	Умеет организовывать и корректировать работу команды, выявлять факторы, определяющие поведение команд, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять функциональные обязанности, разрешать возможные конфликты и противоречия.	Владеет способностью координировать общую работу, организовывать обратную связь, контролировать результат, принимать управленческую ответственность.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает приоритеты собственной деятельности и критерии оценки собственных ресурсов (личностные временные и др.) и их пределы с учетом целесообразности их использования во взаимодействии с социокультурной средой.	Умеет определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, профессиональная переподготовка и др.)	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, навыками совершенствования собственной деятельности и личного развития на основе самооценки

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры: 1,1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,4	24,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,6	119,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	112	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Управление проектами								
1	Управление проектами	68	4	0	8	0	56	null
Всего		68	4	0	8	0	56	
Организационное поведение и управление человеческими ресурсами								
2	Организационное поведение и управление	68	4	0	8	0	56	null



	человеческими ресурсами							
Всего	68	4	0	8	0	56		
Всего по модулю	136	8	0	16	0	112		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

htt

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437058>

htt

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437060>

htt

Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438218>

### 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208> Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом: учебное пособие / Н. ;В. ;Филинова, Н. ;С. ;Акатова, С. ;А. ;Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. —

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

htt

Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433606>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524> Ивасенко, А. Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. ;Г. ;Ивасенко, Я. ;И. ;Никонова, В. ;В. ;Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484920> Организационное поведение : учебное пособие / А. ;В. ;Назаренко, Д. ;В. ;Запорожец, Д. ;С. ;Кенина [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484920>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255> Басенко, В. П. Организационное поведение : учебное пособие / В. ;П. ;Басенко, Б. ;М. ;Жуков, А. ;А. ;Романов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431> Джордж, Д. М. Организационное поведение: Основы управления : учебное пособие / Д. ;М. ;Джордж, Г. ;Р. ;Джоунс ; пер. с англ. под ред. Е. А. Климова ; пер. с англ. В. Н. Егорова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

[www.inion.ru](http://www.inion.ru)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Методология исследований в образовании"**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Методология исследований в образовании"» состоит в

- овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.

- совершенствование теоретических знаний студентов о методологии и методах исследований в педагогике, а также в развитии способностей и навыков проведения научного педагогического исследования и оформления его результатов.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать студентам знания по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной деятельности;

- привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;

- познакомить студентов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

- раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.

- познакомить студентов с методологическими подходами и приемами ведения научного исследования с целью приобретения опыта научной деятельности в области педагогики;

- сформировать у студентов методологическую культуру и теоретические представления об общей методологии научного исследования;

- сформировать систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов дисциплины "Современные проблемы науки и образования"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по данному модулю лежит в основе написания магистрантами выпускной квалификационной работы

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Лекции	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,25	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	197,55	133,75	63,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	185	125	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
<b>Методология и методы педагогических исследований</b>								
1	Методы педагогических исследований	68	2	0	6	0	60	Зачётная работа
Всего		68	2	0	6	0	60	
<b>Методология науки</b>								
2	Методологические основы научного познания.	135	2	0	8	0	125	Зачётная работа
Всего		135	2	0	8	0	125	
Всего по модулю		203	4	0	14	0	185	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

**Содержание дисциплины Методология и методы педагогических исследований:**

Тема 1. Методологические основы научного познания.

Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение



объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Понятие о методе и методологии науки. Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

## Тема 2. Научные понятия и структура научных идей

Приемы образования научных понятий. Анализ и синтез. Компаративный метод: общие, единичные и особенные признаки вещи. Обобщение и отождествление. Абстрагирование и идеализация. Идеальные типы в науке. Воображение в научном исследовании. Научные дефиниции. Способы построения дефиниций. Виды определения. Требования к дефинициям и их возможные нарушения. Типологический метод в научном исследовании.

Научная идея – компонент теории. Логическая структура научных идей, их виды. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Отражение признаков исследуемых предметов в простых идеях. Классификация атрибутивных высказываний. Характеристика и виды сложных идей. Пропозициональные связи. Условия истинности сложных высказываний. Тожественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Модальные операторы в научных высказываниях.

## Тема 3. Диалектическая и формальная логика в научном исследовании.

Понятие о формах и законах научного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Содержание формально-логических законов и вытекающие из них требования к научным рассуждениям. требования к мыслительному процессу, вытекающие из них. Логические требования к научной теории.

## Тема 4. Дедуктивный и индуктивные методы в научном исследовании.

Понятие дедуктивного умозаключения. Понятие логического следования. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставление предикату. Условно-категорическое умозаключение, его структура, модусы и правила. Разделительно – категорическое умозаключение, его логическая структура модусы и правила. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила. Вероятностное умозаключение, его виды, логическая структура, правила и роль в познании. Полная и неполная индукция. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции. Умозаключение по аналогии: Его логическая структура, виды, правила и роль в научном познании.

## Тема 5. Научная гипотеза.

Гипотеза и ее виды. Построение гипотезы и этапы ее развития. Правила работы с версиями. Верификация и фальсификация гипотез. Пути превращения гипотезы в научное знание.

Тема 6. Обоснование истинности результатов научного исследования.

Виды и функции аргументации. Понятие доказательства как способа обоснования истинности суждения и теорий. Доказательство и убеждение. Виды доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы (доводы), демонстрации. Опровержение и его виды. Способы опровержения: прямой, косвенный. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки, возникающие при их нарушении. Спор как разновидность аргументации. Полемика и дискуссия, допустимые и недопустимые приемы научной полемики.

### **Содержание дисциплины Методология науки:**

Тема 1. Методологические основы научного познания.

Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Понятие о методе и методологии науки. Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Тема 2. Научные понятия.

Приемы образования научных понятий. Анализ и синтез. Компаративный метод: общие, единичные и особенные признаки вещи. Обобщение и отождествление. Абстрагирование и идеализация. Идеальные типы в науке. Воображение в научном исследовании. Научные дефиниции. Способы построения дефиниций. Виды определения. Требования к дефинициям и их возможные нарушения. Типологический метод в научном исследовании.

Тема 3. Структура научных идей.

Научная идея – компонент теории. Логическая структура научных идей, их виды. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Отражение признаков исследуемых предметов в простых идеях. Классификация атрибутивных высказываний. Характеристика и виды сложных идей. Пропозициональные связки. Условия истинности сложных высказываний. Тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Модальные операторы в научных высказываниях.

Тема 4. Диалектическая и формальная логика в научном исследовании.

Понятие о формах и законах научного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Содержание формально-логических законов и вытекающие из них требования к научным рассуждениям. требования к мыслительному процессу, вытекающие из них. Логические требования к научной теории.

Тема 5. Дедуктивный и индуктивные методы в научном исследовании.

Понятие дедуктивного умозаключения. Понятие логического следования. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставление предикату. Условно-категорическое умозаключение, его структура, модусы и правила. Разделительно – категорическое умозаключение, его логическая структура модусы и правила. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила. Вероятностное умозаключение, его виды, логическая структура, правила и роль в познании. Полная и неполная индукция. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции. Умозаключение по аналогии: Его логическая структура, виды, правила и роль в научном познании.

Тема 6. Научная гипотеза.

Гипотеза и ее виды. Построение гипотезы и этапы ее развития. Правила работы с версиями. Верификация и фальсификация гипотез. Пути превращения гипотезы в научное знание.

Тема 7. Обоснование истинности результатов научного исследования.

Виды и функции аргументации. Понятие доказательства как способа обоснования истинности суждения и теорий. Доказательство и убеждение. Виды доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы (доводы), демонстрации. Опровержение и его виды. Способы опровержения: прямой, косвенный. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки, возникающие при их нарушении. Спор как разновидность аргументации. Полемика и дискуссия, допустимые и недопустимые приемы научной полемики.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Методология и методы педагогических исследований:**

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания лабораторных работ с учетом методических рекомендаций для лабораторных работ.

Для овладения методиками критической оценки и интерпретации данных обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования выводов обучающимся необходимо самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, к аудиторным контрольным работам, к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведен в системе дистанционного обучения Moodle университета.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение специальных образовательных технологий, представленных на сайте университета (<https://www.syktsu.ru/about/ds/>) с учетом их индивидуальных потребностей.

### **Методические материалы дисциплины Методология науки:**

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Продуктом самостоятельной работы студентов является: готовность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах, конференциях, развернутых беседах и т.п.); готовность к тестированию и выполнению контрольной работы.

Подготовка к семинарскому занятию.

Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом. Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивания результатов деятельности. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п. Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между студентом и преподавателем, в рамках которой студент должен быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. На семинаре предполагается выступление по любому из вопросов плана. При подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы студенты должны прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках. Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол». Участие в круглом столе также предполагает подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом следует помнить, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники.

Необходимо внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настроиться на то, чтобы ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы. Выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции, оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведен в системе дистанционного обучения Moodle университета. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение специальных образовательных технологий, представленных на сайте университета (<https://www.syktso.ru/about/ds/>) с учетом их индивидуальных потребностей.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434396>

Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441278>

Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426165>

### 7.2. Дополнительная литература

Столяренко, А. М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Столяренко. – Москва : Юнити-

Дана, 2015. – 319 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Проектирование профессионального образования"**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Проектирование профессионального образования"" состоит в углублении подготовки магистрантов в сфере моделирования и проектирования образовательных систем в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний теоретических основ моделирования и проектирования профессионального образования
- формирование практических умений по разработке моделей профессионального обучения на примере создания рабочих учебных программ дисциплин

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Проектирование профессионального образования» строится на основе знаний педагогики, психологии, физиологии, валеологии, гигиены.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Приобретенные в процессе изучения этого курса знания используются студентами на педагогических практиках.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули)	Способы разработки учебных дисциплин (модулей)	Разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины (модули)	Способами разработки и реализации учебных дисциплин (модулей)
ПК-2 Способен разрабатывать методические материалы по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	Технологии разработки методических материалов по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	Разрабатывать методические материалы по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	Технологией разработки методических материалов по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	2,25	0	0	0	2,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	117,75	0	0	0	117,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	109	0	0	0	109	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основы моделирования и проектирования образовательных систем.	6	2	0	0	0	4	зачётная работа
2	Оценка эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения	2	0	0	0	0	2	зачётная работа
3	Технологии проектирования рабочих учебных программ	4	0	0	0	0	4	зачётная работа
4	Анализ образовательного процесса на предмет применения различных образовательных систем	15	0	0	0	0	15	зачётная работа
5	Разработка рабочих учебных программ дисциплин и модулей профессионального обучения	48	0	0	0	0	48	зачётная работа
6	Итоговый контроль	36	0	0	0	0	36	Экзамен
Всего		111	2	0	0	0	109	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

**Содержание дисциплины Моделирование профессионального образования:**

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

### Тема 1. Общие вопросы методики профессионального образования

Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения обучающихся. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации

Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. ГОСы и ФГОСы профессионального образования. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Анализ содержания профессионального обучения. Специфика содержания теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах. Структура трудового процесса. Организационные формы теоретического обучения в профессиональной школе

3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения различных форм учебных занятий (теоретические, практические лабораторно-практические и др.). Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

4. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессиональной школы

Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы, методика проверки профессиональных знаний и умений, контрольно-оценочный материал как средства контроля профессиональных знаний и умений. Виды контрольно-оценочного материала, требования, предъявляемые к контрольно-оценочному материалу и правила их составления

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема 1. Изучение основных нормативных документов профессионального образования

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (на выбор обучающегося) по профессии.

Форма отчета: оформленная студентом схема анализа материалов.

Во время занятия студенты представляют к обсуждению подготовленные ими материалы. В ходе обсуждения эти материалы уточняются и дополняются студентами. По результатам обсуждения преподаватель подводит итоги.

Тема 2. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету.

Перспективное планирование учебных занятий по выбранной студентом теме (на основе Темы 1) и составление фрагмента тематического плана.

Форма отчета: составленный фрагмент учебно-тематического плана занятий.

Во время занятия студенты представляют к обсуждению подготовленные ими материалы. В ходе обсуждения эти материалы уточняются и дополняются студентами. По результатам обсуждения преподаватель подводит итоги.

Тема 3. Разработка методики преподавания отрезка учебного материала.

Составление развернутого плана-конспекта занятия на основе разработанного учебно-тематического плана. Составляются план-конспект теоретического занятия и план-конспект урока производственного обучения

Форма отчета: составленные планы-конспекты.

Во время занятия студенты представляют к обсуждению подготовленные ими материалы. В ходе обсуждения эти материалы уточняются и дополняются студентами. По результатам обсуждения преподаватель подводит итоги.

Тема 4. Наблюдение и анализ уроков (или видеофрагментов занятий) по профессиональному обучению.

Составление плана анализируемого занятия и разработка протокола анализа занятия по структуре урока и видам деятельности преподавателя и обучающихся.

Форма отчета: план урока и протокол анализа занятия.

Во время занятия студенты анализируют урок или его видеофрагмент, заполняют протокол анализа, участвуют в дискуссии по итогам проведенного занятия и составления протокола отчета.

Тема 5. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся

Составление контрольно-оценочных материалов по выбранной студентом теме занятия или разделу (контрольные работы, тестовые задания и т.п.)

Форма отчета: разработанные контрольно-оценочные материалы.

Во время занятия студенты представляют к обсуждению подготовленные ими материалы. В ходе обсуждения эти материалы уточняются и дополняются студентами. По результатам обсуждения преподаватель подводит итоги.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Моделирование профессионального образования:**

По курсу планируется проведение лекционных и практических работ и самостоятельная работа. При подготовке к лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

– отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;

– лексически перерабатывать материал;

– схематизировать и структурировать прочитанный материал;

– формулировать выводы по прочитанному материалу.

Подготовка к лабораторным занятиям и зачету предполагает самостоятельную работу с учебной литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Контроль над прочтенной литературой осуществляется на практическом занятии (аудиторно) и по результатам выполнения самостоятельной работы (внеаудиторно). Результаты работы с литературой оформляются письменно в виде тезисов, таблиц или схем.

Рекомендации студентам по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации студентам по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

htt

Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456653>

htt

Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452027>



htt

Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453834>

htt

Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453508>

## 7.2.Дополнительная литература

### 7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Современные технологии профессионального обучения"**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Современные технологии профессионального обучения"" состоит в подготовке ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников. По окончании изучения дисциплины студенты получают законченное представление о рациональном использовании дистанционных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Получить понятие дистанционной образовательной технологии в обучении технологии.
2. Изучить основные проблемы в построении общей системы дистанционного преподавания технологических дисциплин.
3. Изучить основные способы осуществления процесса дистанционного образования.
4. Изучить Moodle как программный инструмент поддержки дистанционного образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Моделирование профессионального образования

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Дистанционное обучение								
1	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием дистанционного обучения	6	2	0	0	0	4	зачётная работа
2	Проблемы и практика организации дистанционного обучения	4	0	0	0	0	4	зачётная работа
3	Среда дистанционного обучения Moodle (Создание курса)	30	0	0	0	0	30	зачётная работа
4	Среда дистанционного обучения Moodle (Создание лекций)	30	0	0	0	0	30	зачётная работа
5	Среда дистанционного обучения Moodle (Создание лабораторных работ)	30	0	0	0	0	30	зачётная работа
6	Среда дистанционного обучения Moodle (Разработка семинаров)	30	0	0	0	0	30	зачётная работа
7	Среда дистанционного обучения Moodle (Разработка тестов)	30	0	0	0	0	30	зачётная работа
8	Разработка электронных курсов в SCORM формате	28	0	0	0	0	28	зачётная работа
9	Интеграция электронных курсов в	25	0	0	0	0	25	зачётная работа

	SCORM формате в систему дистанционного обучения Moodle							
Всего		213	2	0	0	0	211	
Технологические инновации в сфере профессионального образования								
10	Технологические инновации в сфере профессионального образования	4	2	0	0	0	2	зачётная работа
11	Программа Smart Notebook	10	0	0	0	0	10	зачётная работа
12	Конструктор урока профессионального образования	10	0	0	0	0	10	зачётная работа
13	Разработка фрагмента занятия с применением программы Smart Notebook	15	0	0	0	0	15	зачётная работа
14	Итоговый контроль	36	0	0	0	0	36	Экзамен
Всего		75	2	0	0	0	73	
Всего по модулю		288	4	0	0	0	284	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Дистанционное обучение:**

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Тема 1: Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием дистанционного обучения

Цели и задачи дисциплины. Понятие образовательной информационной системы. Классы ИС. Структура ИС. Этапы создания ИС

Тема 2: Проблемы и практика организации дистанционного обучения.

Понятие жизненного цикла программного обеспечения (ПО) ИС. Процессы жизненного цикла. Стадии жизненного цикла.

##### **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Тема 3: Среда дистанционного обучения Moodle (Создание курса).



Сравнительный анализ канонического проектирования ИС и типового проектирования ИС. Проектирование образовательной ИС.

Тема 4: Среда дистанционного обучения Moodle (Создание лекций).

Тема 5: Среда дистанционного обучения Moodle (Создание лабораторных работ).

Цель лабораторного занятия:

Изучить приемы и принципы создания дистанционного курса в Moodle. На примере продемонстрировать этапы создания дистанционного курса. Добавить в курс лекцию, лабораторную работу, тест и семинар.

Оборудование :

компьютер

Порядок выполнения работы

Задание 1.

Тема 6: Среда дистанционного обучения Moodle (Разработка семинаров)

Цель лабораторного занятия:

Детальная разработка элементов дистанционного курса лекции, лабораторной работы, семинара.

Тема 7: Среда дистанционного обучения Moodle (Разработка тестов)

Цель лабораторного занятия:

Подготовка и реализация тестовых заданий с помощью системы Moodle.

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1: Дидактические основы дистанционного обучения.

Цели и задачи дисциплины.

Тема 2: Проблемы и практика организации дистанционного обучения.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема 3: Среда дистанционного обучения Moodle (Создание курса).

Тема 4: Среда дистанционного обучения Moodle (Создание лекций).

Тема 5: Среда дистанционного обучения Moodle (Создание лабораторных работ).

Цель лабораторного занятия:

Изучить приемы и принципы создания дистанционного курса в Moodle. На примере продемонстрировать этапы создания дистанционного курса. Добавить в курс лекцию, лабораторную работу, тест и семинар.

Оборудование :

компьютер

Порядок выполнения работы

Задание 1.

Тема 6: Среда дистанционного обучения Moodle (Разработка семинаров)

Цель лабораторного занятия:

Детальная разработка элементов дистанционного курса лекции, лабораторной работы, семинара.

Тема 7: Среда дистанционного обучения Moodle (Разработка тестов)

Цель лабораторного занятия:

Подготовка и реализация тестовых заданий с помощью системы Moodle.

**Содержание дисциплины Технологические инновации в сфере профессионального образования:**

Тема 1. Технологические инновации в сфере профессионального образования

Понятие инновации, виды технологических инноваций. Определение и основные характеристики информационного общества. Этапы перехода к информационному обществу.

Тема 2. Программа Smart Notebook

Общее ознакомление с программой - панель инструментов, интерфейс программы

Тема 3. Конструктор урока профессионального обучения

Возможности программы для проектирования урока профессионального обучения.

Тема 4. Разработка фрагмента занятия с применением программы Smart Notebook

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

### **Методические материалы дисциплины Дистанционное обучение:**

Для изучения основных разделов дисциплины Дистанционное обучение обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для Дистанционное обучение обучающимся необходимо выполнить задания лабораторных работ с учетом методических рекомендаций для лабораторных работ.

Для овладения методиками количественного расчета, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для Дистанционное обучение обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования Дистанционное обучение обучающимся необходимо выполнять домашние расчетно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо описать применение специальных образовательных технологий из представленных на сайте университета (<https://www.syktsu.ru/about/ds/>) с учетом их индивидуальных потребностей.

### **Методические материалы дисциплины Технологические инновации в сфере профессионального образования:**

По курсу планируется проведение лекционных и практических работ и самостоятельная работа. При подготовке к лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

– отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;

– лексически перерабатывать материал;

– схематизировать и структурировать прочитанный материал;

– формулировать выводы по прочитанному материалу.

Подготовка к лабораторным занятиям и зачету предполагает самостоятельную работу с учебной литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Контроль над прочтенной литературой осуществляется на практическом занятии (аудиторно) и по результатам выполнения самостоятельной работы (внеаудиторно). Результаты работы с литературой оформляются письменно в виде тезисов, таблиц или схем.

Рекомендации студентам по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации студентам по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа,

обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

htt

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453318>

htt

Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454159>

### 7.2. Дополнительная литература

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### 7.6. Современные профессиональные базы данных

#### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Мониторинг качества образовательного процесса в профессиональной  
подготовке**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины состоит в формировании компетенций студентов в сфере проектирования и применения современных средств оценки результатов обучения в сфере профессионального обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с историей, методами и средствами педагогического контроля.
2. Обучение студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях.
3. Обеспечение в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогической подготовки студентов в качестве преподавателей СПО.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения ранее изученных дисциплины:  
Методика профессионального обучения

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Коммуникации в профессиональной деятельности, Методология и методы педагогических исследований, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



1	Тема 1. Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся.	11	2	0	0	0	9	Опрос
2	Методические основы проведения контроля результатов образовательной деятельности обучающихся.	20	0	0	0	0	20	Опрос
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	20	0	0	0	0	20	Проектная работа
4	Тестирование как форма проведения контроля.	20	0	0	0	0	20	Проектная работа
5	Основы электронного тестирования.	20	0	0	0	0	20	Проектная работа
6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	20	0	0	0	0	20	Опрос
Всего		111	2	0	0	0	109	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Мониторинг качества образовательного процесса в профессиональной подготовке:**

Тема 1. Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся. Сущность традиционного оценивания. Основные понятия и подходы к оценке результатов обучения. Качество образования.

Тема 2. Методические основы проведения контроля результатов образовательной деятельности обучающихся. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.

Тема 4. Тестирование как форма проведения контроля. Тестирование как средство оценивания результатов обучения Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста. Психологические аспекты тестирования Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.

Тема 5. Основы электронного тестирования. Платформы для онлайн тестирования. Создание теста на онлайн платформах. Методика организации онлайн тестирования.

Тема 6. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

### **Методические материалы дисциплины Мониторинг качества образовательного процесса в профессиональной подготовке:**

Оценочные средства дисциплины:

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Проводится проверка сетевой образовательной деятельности обучающихся, осуществляемая через учет накопления продуктов деятельности обучающихся в электронном портфолио, активности студентов.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине предполагает зачет, который может проводиться в форме представления и защиты студентами индивидуальных или групповых электронных портфолио-проектов, создаваемых в ходе освоения дисциплины.

Для самоконтроля студентам можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

htt

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448383>

htt

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453253>

## 7.2. Дополнительная литература

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Оптимизация технологических процессов в профессиональном  
образовании**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Оптимизация технологических процессов в профессиональном образовании" состоит в подготовке магистрантов к реализации современных образовательных технологий в профессиональном обучении.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний о современных образовательных технологиях, применяемых в системе профессионального образования;
- сформировать умение проектировать профессиональное обучение на основе современных образовательных технологиях

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Оптимизация технологических процессов в профессиональном образовании» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы «Инновационные технологии в профессиональном образовании». Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата.

Дисциплина позволит магистрам, на основе полученных в ходе проведения учебных занятий знаний и умений, использовать этот потенциал для дальнейшей профессиональной работы в учреждениях профессионального образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины «Оптимизация технологических процессов в профессиональном образовании» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Моделирование профессионального образования, Проектирование образовательных ситуаций в профессиональном обучении.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен	Современные	Применять	Приемами разработки и



1	Тема 1. Современные образовательные технологии, их классификации.	15	2	0	0	0	13	зачётная работа
2	Тема 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала	15	0	0	0	0	15	зачётная работа
3	Тема 3. Информационные технологии в образовательном процессе	15	0	0	0	0	15	зачётная работа
4	Тема 4. Разработка и защита проекта занятия профессионального обучения с применением современных образовательных технологий	30	0	0	0	0	30	зачётная работа
5	Итоговый контроль	36	0	0	0	0	36	Экзамен
Всего		111	2	0	0	0	109	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-pedagogicheskie-tehnologii-456582>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-448679>

## 6.2.Дополнительная литература

### 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация научно-исследовательской деятельности в организациях  
профессионального образования**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности в организациях профессионального образования» состоит в

Основной целью дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в организациях профессионального образования» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие творческого и аналитического мышления научного кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышение качества усвоения изучаемой дисциплины;
- выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности в организациях профессионального образования» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин : «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих практик: «Педагогическая практика" и «Научно-исследовательская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать методические материалы по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	Способы разработки методических материалов по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	Разрабатывать методические материалы по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	Технологией разработки методических материалов по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	2,25	0	0	2,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	117,75	0	0	117,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	109	0	0	109	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Основы научного и	21	2	0	0	0	19	Реферат

	исследовательского познания							
2	Организация исследовательской работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования	30	0	0	0	0	30	Индивидуальное задание
3	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе	30	0	0	0	0	30	Индивидуальное задание
4	Формы представления научно-исследовательских работ	30	0	0	0	0	30	Зачёт
Всего		111	2	0	0	0	109	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Организация научно-исследовательской деятельности в организациях профессионального образования:**

Тема 1. Основы научного и исследовательского познания.

Основные определения и термины. Наука и научное мировоззрение. Методы научного исследования. Основные виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы.

Тема 2. Организация исследовательской работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования

Нормативная база организации и проведения исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося.

Тема 3. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе

Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий. Подготовка научной статьи и публичного выступления. Организация студенческой научной конференции.

#### Тема 4. Формы представления научно-исследовательских работ

Основные формы представления научно-исследовательских работ - доклад, статья, выпускная работа

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Организация научно-исследовательской деятельности в организациях профессионального образования:**

По курсу планируется проведение лекционных и практических работ и самостоятельная работа. При подготовке к лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Подготовка к лабораторным занятиям и зачету предполагает самостоятельную работу с учебной литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Контроль над прочтенной литературой осуществляется на практическом занятии (аудиторно) и по результатам выполнения самостоятельной работы (внеаудиторно). Результаты работы с литературой оформляются письменно в виде тезисов, таблиц или схем.

Рекомендации студентам по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации студентам по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

htt

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453479>

htt

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453548>

## 7.2.Дополнительная литература

### 7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях  
профессионального образования**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования» состоит в

Основной целью дисциплины «Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие творческого и аналитического мышления научного кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышение качества усвоения изучаемой дисциплины;
- выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин : «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих практик: «Педагогическая практика" и «Научно-исследовательская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен разрабатывать методические материалы по организации проектной и иных видов деятельности обучающихся	методики, технологии и приемы анализа результатов образовательного процесса в организациях профессионального обучения	методики, технологии и приемы анализа результатов образовательного процесса в организациях профессионального обучения	приёмами и методами анализа результатов образовательного процесса в организациях профессионального обучения

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	2,25	0	0	2,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	117,75	0	0	117,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	109	0	0	109	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Основы научного и	21	2	0	0	0	19	Реферат

	исследовательского познания							
2	Организация исследовательской работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования	30	0	0	0	0	30	Индивидуальное задание
3	Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе	30	0	0	0	0	30	Индивидуальное задание
4	Формы представления научно-исследовательских работ	30	0	0	0	0	30	Зачёт
Всего		111	2	0	0	0	109	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования:**

Тема 1. Основы научного и исследовательского познания.

Основные определения и термины. Наука и научное мировоззрение. Методы научного исследования. Основные виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы.

Тема 2. Организация исследовательской работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования

Нормативная база организации и проведения исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося.

Тема 3. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе

Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий. Подготовка научной статьи и публичного выступления. Организация студенческой научной конференции.

#### Тема 4. Формы представления научно-исследовательских работ

Основные формы представления научно-исследовательских работ - доклад, статья, выпускная работа

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Проведение научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования:**

По курсу планируется проведение лекционных и практических работ и самостоятельная работа. При подготовке к лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Подготовка к лабораторным занятиям и зачету предполагает самостоятельную работу с учебной литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Контроль над прочтенной литературой осуществляется на практическом занятии (аудиторно) и по результатам выполнения самостоятельной работы (внеаудиторно). Результаты работы с литературой оформляются письменно в виде тезисов, таблиц или схем.

Рекомендации студентам по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации студентам по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

htt

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453479>

htt

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453548>

### 7.2. Дополнительная литература

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### 7.6. Современные профессиональные базы данных

#### 7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации,

предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Проектирование образовательных систем в профессиональном обучении**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Проектирование образовательных систем в профессиональном обучении" состоит в формировании представлений о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина « Проектирование образовательных систем в профессиональном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла. Содержание дисциплины строится на основе знаний педагогики, психологии, физиологии, валеологии, гигиены. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания используются студентами на педагогических практиках.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика профессионального обучения

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**





1	Теоретические основы педагогического проектирования	12	2	0	0	0	10	зачётная работа
2	Понятие и виды образовательных систем и ситуаций в профессиональном обучении	10	0	0	0	0	10	зачётная работа
3	Виды учебных заданий в профессиональном обучении	13	0	0	0	0	13	зачётная работа
4	Разработка образовательной ситуации в профессиональном обучении	40	0	0	0	0	40	зачётная работа
5	Итоговый контроль	36	0	0	0	0	36	Экзамен
Всего		111	2	0	0	0	109	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Проектирование образовательных систем в профессиональном обучении:**

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Проектирование как технология инновационного преобразования пространства. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. Специфика проектирования в социальной и культурной сфере. Программа и проект как результаты проектной деятельности.

Тема 2. Понятие и виды образовательных систем и ситуаций в профессиональном обучении.

Образовательная ситуация. Классификация образовательных ситуаций в профессиональном обучении. Особенности проектирования образовательных ситуаций

Тема 3. Виды учебных заданий в профессиональном обучении.

Понятие учебного задания. Классификация учебных заданий. Учебное задание как компонент учебной ситуации. Особенности проектирования различных видов и типов учебных заданий.

Тема 4. Разработка образовательной ситуации в профессиональном обучении

Спроектировать образовательную ситуацию в профессиональном обучении по выбранной теме. Представление и защита проекта.

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Проектирование образовательных систем в профессиональном обучении:**

По курсу планируется проведение лекционных и практических работ и самостоятельная работа. При подготовке к лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Подготовка к лабораторным занятиям и зачету предполагает самостоятельную работу с учебной литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Контроль над прочтенной литературой осуществляется на практическом занятии (аудиторно) и по результатам выполнения самостоятельной работы (внеаудиторно). Результаты работы с литературой оформляются письменно в виде тезисов, таблиц или схем.

Рекомендации студентам по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации студентам по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная литература**

Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453508>

### **7.2.Дополнительная литература**

### **7.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### 7.6. Современные профессиональные базы данных

#### 7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Проектирование образовательных ситуаций в профессиональном обучении**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Проектирование образовательных ситуаций в профессиональном обучении" состоит в формировании представлений о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Проектирование образовательных ситуаций в профессиональном обучении» относится к вариативной части профессионального цикла. Содержание дисциплины строится на основе знаний педагогики, психологии, физиологии, валеологии, гигиены. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания используются студентами на педагогических практиках.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика профессионального обучения

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**





1	Теоретические основы педагогического проектирования	12	2	0	0	0	10	зачётная работа
2	Понятие и виды образовательных ситуаций в профессиональном обучении	13	0	0	0	0	13	зачётная работа
3	Виды учебных заданий в профессиональном обучении	25	0	0	0	0	25	зачётная работа
4	Разработка образовательной ситуации в профессиональном обучении	25	0	0	0	0	25	зачётная работа
5	Итоговый контроль	36	0	0	0	0	36	Экзамен
Всего		111	2	0	0	0	109	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Проектирование образовательных ситуаций в профессиональном обучении:**

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Проектирование как технология инновационного преобразования пространства. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. Специфика проектирования в социальной и культурной сфере. Программа и проект как результаты проектной деятельности.

Тема 2. Понятие и виды образовательных ситуаций в профессиональном обучении.

Образовательная ситуация. Классификация образовательных ситуаций в профессиональном обучении. Особенности проектирования образовательных ситуаций

Тема 3. Виды учебных заданий в профессиональном обучении.

Понятие учебного задания. Классификация учебных заданий. Учебное задание как компонент учебной ситуации. Особенности проектирования различных видов и типов учебных заданий.

Тема 4. Разработка образовательной ситуации в профессиональном обучении

Спроектировать образовательную ситуацию в профессиональном обучении по выбранной теме. Представление и защита проекта.

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **Методические материалы дисциплины Проектирование образовательных ситуаций в профессиональном обучении:**

По курсу планируется проведение лекционных и практических работ и самостоятельная работа. При подготовке к лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Подготовка к лабораторным занятиям и зачету предполагает самостоятельную работу с учебной литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Контроль над прочтенной литературой осуществляется на практическом занятии (аудиторно) и по результатам выполнения самостоятельной работы (внеаудиторно). Результаты работы с литературой оформляются письменно в виде тезисов, таблиц или схем.

Рекомендации студентам по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации студентам по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

htt

Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453508>

htt

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455351>

### 7.2. Дополнительная литература

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### 7.6. Современные профессиональные базы данных

#### 7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Профессиональные педагогические технологии**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины "Профессиональные педагогические технологии" состоит в подготовке магистрантов к реализации современных образовательных технологий в профессиональном обучении.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о современных образовательных технологиях, применяемых в системе профессионального образования;
- сформировать умение проектировать профессиональное обучение на основе современных образовательных технологиях

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Профессиональные педагогические технологии» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы «Инновационные технологии в профессиональном образовании». Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата.

Дисциплина позволит магистрам, на основе полученных в ходе проведения учебных занятий знаний и умений, использовать этот потенциал для дальнейшей профессиональной работы в учреждениях профессионального образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины «Профессиональные педагогические технологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин:

Моделирование профессионального образования, Проектирование образовательных ситуаций в профессиональном обучении.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**





1	Тема 1. Современные образовательные технологии, их классификации.	10	2	0	0	0	8	зачётная работа
2	Тема 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала	10	0	0	0	0	10	зачётная работа
3	Тема 3. Информационные технологии в образовательном процессе	10	0	0	0	0	10	зачётная работа
4	Тема 4. Разработка и защита проекта занятия профессионального обучения с применением современных образовательных технологий	45	0	0	0	0	45	зачётная работа
5	Итоговый контроль	36	0	0	0	0	36	Экзамен
Всего		111	2	0	0	0	109	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Профессиональные педагогические технологии:**

Тема 1. Современные образовательные технологии, их классификации.

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения. Профессионально ориентированные технологии обучения.

Тема 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала

Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Общая технология конструирования проблемного обучения. Технология учебного проектирования. Метод проектов, классификация проектов в

теории и практике обучения. Организация работы над проектом. Контекстное обучение. Кейс-метод. Технология модульного обучения.

### Тема 3. Информационные технологии в образовательном процессе

Технологии и средства обучения. Истоки формирования технологического потенциала средств обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации. Мультимедиа-технологии, кейсовые, телекоммуникационные, сетевые технологии обучения, их дидактические свойства, функции и возможности. Интернет в обучении. Перспективы развития информационных технологий обучения.

Тема 4. Разработка и защита проекта занятия профессионального обучения с применением современных образовательных технологий

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Профессиональные педагогические технологии:**

По курсу планируется проведение лекционных, лабораторных работ и самостоятельная работа.

При подготовке к лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Подготовка к лабораторным занятиям и зачету предполагает самостоятельную работу с учебной литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. Контроль над прочтенной литературой осуществляется на практическом занятии (аудиторно) и по результатам выполнения самостоятельной работы (внеаудиторно). Результаты работы с литературой оформляются письменно в виде тезисов, таблиц или схем.

Рекомендации студентам по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации студентам по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

htt

Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-pedagogicheskie-tehnologii-456582>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-448679>

## 7.2.Дополнительная литература

### 7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные средства оценивания результатов обучения в  
профессиональном образовании**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины состоит в формировании компетенций студентов в сфере проектирования и применения современных средств оценки результатов обучения в сфере профессионального обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с историей, методами и средствами педагогического контроля.
2. Обучение студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях.
3. Обеспечение в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогической подготовки студентов в качестве преподавателей СПО.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения ранее изученных дисциплины:  
Методика профессионального обучения

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Коммуникации в профессиональной деятельности, Методология и методы педагогических исследований, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



1	Тема 1. Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся.	14	2	0	0	0	12	Опрос
2	Методические основы проведения контроля результатов образовательной деятельности обучающихся.	15	0	0	0	0	15	Опрос
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	12	0	0	0	0	12	Проектная работа
4	Тестирование как форма проведения контроля.	30	0	0	0	0	30	Проектная работа
5	Основы электронного тестирования.	20	0	0	0	0	20	Проектная работа
6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	20	0	0	0	0	20	Опрос
Всего		111	2	0	0	0	109	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании:**

Тема 1. Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся. Сущность традиционного оценивания. Основные понятия и подходы к оценке результатов обучения. Качество образования.

Тема 2. Методические основы проведения контроля результатов образовательной деятельности обучающихся. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.

Тема 4. Тестирование как форма проведения контроля. Тестирование как средство оценивания результатов обучения Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста. Психологические аспекты тестирования Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.

Тема 5. Основы электронного тестирования. Платформы для онлайн тестирования. Создание теста на онлайн платформах. Методика организации онлайн тестирования.

Тема 6. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

### **Методические материалы дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании:**

Оценочные средства дисциплины:

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Проводится проверка сетевой образовательной деятельности обучающихся, осуществляемая через учет накопления продуктов деятельности обучающихся в электронном портфолио, активности студентов.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине предполагает зачет, который может проводиться в форме представления и защиты студентами индивидуальных или групповых электронных портфолио-проектов, создаваемых в ходе освоения дисциплины.

Для самоконтроля студентам можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

htt

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448383>

htt

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453253>

## 7.2.Дополнительная литература

htt

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

htt

Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447325>

## 7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и методика профессионального образования**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования» состоит в

Углубить подготовку студентов по профессионально значимым разделам дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков, для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной школы;
- формирование практических умений по подготовке и проведению различных видов занятий по профессиональному обучению технико-технологической направленности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на основе знаний педагогики, психологии, физиологии, валеологии, гигиены. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания используются студентами на педагогических практиках. В основу структурирования учебного материала положена интеграция углубленного изучения теории производственной технологии, возрастных особенностей, психофизиологии труда и теории умений для оптимизации моделирования систем, проектирования процессов и построения ситуаций в дифференцированной профессиональной подготовке технико-технологической направленности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Знание основ дисциплины «Теории и методики профессионального образования» позволяет магистрам профессионального образования осуществлять научно-методический подход к проектированию образовательного процесса в профессиональном обучении технико-технологической направленности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	223,75	112	111,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	215	112	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>228</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие вопросы методики профессионального образования	12	2	0	0	0	10	
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	10	0	0	0	0	10	
3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	12	2	0	0	0	10	
4	Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессиональной школы	10	0	0	0	0	10	
5	Изучение основных нормативных документов	14	0	0	0	0	14	

	профессионального образования							
6	Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету.	35	0	0	0	0	35	
7	Разработка методики преподавания отрезка учебного материала	35	0	0	0	0	35	
8	Наблюдение и анализ уроков (или видеофрагментов занятий) по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению в училищах.	30	0	0	0	0	30	
9	Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся	25	0	0	0	0	25	
10	Итоговый контроль	36	0	0	0	0	36	Экзамен
Всего		219	4	0	0	0	215	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Теория и методика профессионального образования:**

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

##### Тема 1. Общие вопросы методики профессионального образования

Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения обучающихся. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации

Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессио-нально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабо-чих. ГОСы и ФГОСы профессионального образования. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Анализ содержания профессионального обучения. Специфика содержания теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах. Структура трудового процесса. Организационные формы теоретического обучения в профессиональной школе

3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения различных форм учебных занятий (теоретические, практические лабораторно-практические и др.). Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

4. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессиональной школы

Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы, методика проверки профессиональных знаний и умений, контрольно-оценочный материал как средства контроля профессиональных знаний и умений. Виды контрольно-оценочного материала, требования, предъявляемые к контрольно-оценочному материалу и правила их составления

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема 1. Изучение основных нормативных документов профессионального образования

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (на выбор обучающегося) по профессии.

Форма отчета: оформленная студентом схема анализа материалов.

Во время занятия студенты представляют к обсуждению подготовленные ими материалы. В ходе обсуждения эти материалы уточняются и дополняются студентами. По результатам обсуждения преподаватель подводит итоги.

Тема 2. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету.

Перспективное планирование учебных занятий по выбранной студентом теме (на основе Темы 1) и составление фрагмента тематического плана.

Форма отчета: составленный фрагмент учебно-тематического плана занятий.

Во время занятия студенты представляют к обсуждению подготовленные ими материалы. В ходе обсуждения эти материалы уточняются и дополняются студентами. По результатам обсуждения преподаватель подводит итоги.

Тема 3. Разработка методики преподавания отрезка учебного материала.

Составление развернутого плана-конспекта занятия на основе разработанного учебно-тематического плана. Составляются план-конспект теоретического занятия и план-конспект урока производственного обучения.

Форма отчета: составленные планы-конспекты.

Во время занятия студенты представляют к обсуждению подготовленные ими материалы. В ходе обсуждения эти материалы уточняются и дополняются студентами. По результатам обсуждения преподаватель подводит итоги.

Тема 4. Наблюдение и анализ уроков (или видеофрагментов занятий) по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению в училищах.

Составление плана анализируемого занятия и разработка протокола анализа занятия по структуре урока и видам деятельности преподавателя и обучающихся.

Форма отчета: план урока и протокол анализа занятия.

Во время занятия студенты анализируют урок или его видеофрагмент, заполняют протокол анализа, участвуют в дискуссии по итогам проведенного занятия и составления протокола отчета.

Тема 5. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся

Составление контрольно-оценочных материалов по выбранной студентом теме занятия или разделу (контрольные работы, тестовые задания и т.п.)

Форма отчета: разработанные контрольно-оценочные материалы.

Во время занятия студенты представляют к обсуждению подготовленные ими материалы. В ходе обсуждения эти материалы уточняются и дополняются студентами. По результатам обсуждения преподаватель подводит итоги.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Теория и методика профессионального образования:**

Самостоятельная работа представлена несколькими формами и видами работы, такими как:

- написание конспектов занятий с использованием современных технологий;
- вопросы для самоконтроля;
- вопросы для педагогической оценки;
- виды самостоятельной работы на выбор:
- диагностики для микроисследований;
- рефлексия своей деятельности;
- кейсы;
- портфолио;
- кластеры;
- защита проекта.
- Сочинения - эссе

Все виды самостоятельных работ представлены непосредственно в содержании дисциплины.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. ;Н. ;Шипилова, В. ;П. ;Тигров, О. ;Ю. ;Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишниковой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=577011](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577011)

Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —



219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495193>

Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/490919>

Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495371>

## 7.2. Дополнительная литература

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

#### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные проблемы образования и педагогической науки**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Квалификация Магистр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Современные проблемы образования и педагогической науки" состоит в овладении студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной деятельности;
- привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
- познакомить студентов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах, связанных с основами технологий исследований, освоенных на предыдущей ступени образования. Для изучения дисциплины необходимо: знать: основные понятия методологии научных знаний, основы информационных технологий; уметь: проектировать презентации; владеть: навыками работы с программами MS Office (Word, Excel, Power Point).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплинах, связанных с методикой обучения, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения педагогической практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми



				практическ ой подготовки	лабораторн ые занятия	практическ ой подготовки		ти
1	1. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации	17	1	0	0	0	16	Защита проекта
2	2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	16	0	0	0	0	16	Кейс
3	3. Профессиональные стандарты.	27	1	0	0	0	26	Кейс
4	4. Методология педагогического исследования.	20	0	0	0	0	20	Текущий опрос
Всего		80	2	0	0	0	78	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. ;Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. ;Ю. ;Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

Столяренко, А. М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>

Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. ;Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление



услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.